

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 簡翊如

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：☐每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特溝 P-B1	特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義 的手勢。	主題一：新學年新課表 1. 教師展示一週視覺化課表及當日課表(活動式圖卡)。 2. 學生練習貼當日課表，並練習移動箭頭到目前的課。 主題二：指令與手勢 1. 複習學校活動及上課規定。 2. 練習理解安靜的手勢。 3. 練習理解坐下的手勢。 4. 練習理解其他生活指令的手勢。	4	視覺化課表 (圖卡) 規則圖卡 規則手勢卡	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 5~8 週	特溝 P-B1	特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指 令與基本句 型。	特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義 的手勢。 特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	主題一：老師說 1. 教師教導學生聽動作指令。 2. 學生練習聽一個指令完成動作。 3. 學生練習聽連續兩個指令完成動作。 主題二：我會完成任務 1. 教師指導學生聽任務。 2. 將東西交給某某老師。 3. 將東西放到某某地點。	4	指令圖卡 檢核表	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第	特溝	特溝 2-sP-4 表達正確且	特溝 B-sP-5 日常生活用	主題一：我看到… 1. 利用情境圖卡，讓學生描述：	4	情境圖卡 句條	口頭發表 課堂觀察	

9~12 週	P-A2	符合情境的 訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常 的基本溝通 訊息。	語。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	我看到…。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際運用我看到…的句型。 主題二：我聽到… 1. 利用情境圖卡，讓學生描述： 我聽到…。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際運用我聽到…的句型。			實際演練 作業單	
第 13~16 週	特溝 P-A2	特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常 的基本溝通 訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題一：我聞到… 1. 利用情境圖卡，讓學生描述： 我聽到…。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際運用我聞到…的句型。 主題二：味覺描述 1. 利用情境圖卡，讓學生描述： 冰、熱、酸、甜、苦。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際說出自己吃到的東西是 什麼味道。	4	情境圖卡 句條	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	
第 17~20 週	特溝 P-A2	特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常 的基本溝通 訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題一：身體感覺 1. 利用情境圖卡，讓學生描述： 冷、熱、累、痛。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 主題二：感官大挑戰 1. 利用情境圖卡，讓學生描述。	4	情境圖卡 句條	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	

		息。		2. 教師示範。 3. 學生練習。				
教學與評量 說明		一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備。 二、評分標準：上課參與度 40%、形成性評量 30%、總結性評量 30%。						

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 簡翊如

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數： 每週 ( 1 ) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特溝 P-B1	特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義 的手勢。	主題一：新學期新課表 1. 教師展示一週視覺化課表及當日課表(活動式圖卡)。 2. 學生複習每日要貼當日課表，並練習移動箭頭到目前的課。 主題二：指令與手勢 1. 複習學校活動及上課規定。 2. 複習理解安靜的手勢。 3. 複習理解坐下的手勢。 4. 複習理解其他生活指令的手勢。	4	視覺化課表 (圖卡) 規則圖卡 規則手勢卡	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 5~8 週	特溝 P-B1	特溝 2-sP-5 表達日常的 基本溝通訊 息。	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題一：我需要… 1. 利用情境圖卡，讓學生描述：我需要…。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際運用我需要…的句型。 主題二：我想要… 1. 利用情境圖卡，讓學生描述：我聽到…。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 4. 實際運用我想要…的句型。	4	情境圖卡 句條	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	

第 9~12 週	特溝 P-A2	特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動 回應他人。	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題一：說故事 1. 教師利用情境圖卡，讓學生說出主角在什麼地方做什麼事。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 主題二：聽故事-畫故事-說故事 1. 教師說故事讓學生畫出情境 2. 學生依故事圖說出主角在什麼地方做什麼事。 3. 教師示範。 4. 學生練習。	4	指令圖卡 學習單	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 13~16 週	特溝 P-A2	特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動 回應他人。	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題一：連環故事 1. 利用情境連環圖，讓學生讓學生排序並說出整個故事劇情。 2. 教師示範。 3. 學生練習。 主題二：我想要... 1. 利用情境連環圖，讓學生預測接下來會發生什麼事。 2. 教師示範。 3. 學生練習。	4	情境連環圖 學習單	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	
第 17~20 週	特溝 P-A2	特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動 回應他人。	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	主題：生活日記 1. 利用問答及句型的使用，讓學生描述自己發生的事情。 2. 教師示範。 3. 學生練習。	4	情境圖卡 句條	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	

**教學與評量  
說明**

- 一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備。
- 二、評分標準：上課參與度 40%、形成性評量 30%、總結性評量 30%。